

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №12 «МАЛЫШОК» С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ  
РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ»

# Паспорт группы «Теремок»

Старшая группа



Воспитатели:  
Конева Г.С.  
Петухова О.Н.

## Общая информация

*Наша группа,  
девиз:*



## Содержательный раздел

### Возрастные особенности детей 5– 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличаются от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. при распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. в течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образцу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления в процессе наглядного моделирования комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов и сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью,

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов: развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
2	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>



		<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
3	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>

		<p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
4	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность

	<p>— это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на</p>

ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек —

**Ознакомление с предметным окружением.**

часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.



Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового

окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из

	<p>личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>

## Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение группы.

Группа имеет три отдельных помещения: приемная, групповая комната и спальная комната. Помещения оснащены необходимой мебелью.

Площадь групповых помещений: 56.1 кв.м.

Площадь уличной площадки для прогулки \_\_\_\_\_ кв.м.

<b>Прогулочная площадка</b>			Организация двигательной, игровой активности детей во время прогулки
Веранда	Ед.	1	
Лавка	Ед.	1	
Качели	Ед.	2	
Домик	Ед.	1	
Песочница	Ед.	1	
Горка (железная)	Ед.	1	
Машинка деревянная	Ед.	1	
Карусель	Ед.	1	
Качели-балансир	Ед.	1	
Оборудование железное	Ед.	6	
Самолет деревянный	Ед.	1	
Мотоцикл (самодельный)	Ед.	1	
<b>Приемная комната</b>			Осуществление приема детей
Шкаф для одежды	Шт.	26	
Скамейки детские	Шт.	6	
Диван	Шт.	1	
Сушильный шкаф	Шт.	1	
Стул-тумба	Шт.	1	
<b>Игровая комната</b>			Организация игровой деятельности детей и приема пищи
Шкаф для посуды (гарнитур)	Ед.	1	
Шкаф для игрушек	Ед.	2	
Шкаф секционный	Ед.	1	
Стол детский	Ед.	13	
Стул детский	Ед.	25	
Ковёр	Ед.	2	
Детская игровая мебель	Ед.	2	
<b>Спальная комната</b>			Организация сна детей
Кровати	Ед.	25	
Стул взрослый	Ед.	2	
Стол письменный	Ед.	1	
Шкаф для пособий	Ед.	4	
<b>Умывальная и туалет</b>			Хозяйственно-бытовое обслуживание и самообслуживание детей
Шкафчики для полотенчиков	Шт.	5/5	
Раковины	Шт.	3	
Детские унитазы	Шт.	3	
Шкаф для инвентаря	Шт.	2	

### Обеспечение методическими материалами

№пп.	Автор	Название	Издательство	Год
1.	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	М.: Мозаика-синтез.	2014.( 2к)
2.	По программе « От рождения до школы».	Комплексные занятия старшая группа.	Волгоград	2012.
3.	Лютова Е., Монина Г.	Шпаргалка для родителей.	Санкт-Петербург.	2010.
4.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-синтез.	2006.
5.	Аджи А.В.	Конспект интегрированных занятий во 2 мл. группе.	Воронеж	2006.
6.		Моя первая библиотека «Собеседники»	М.: Просвещение.	1995.
7.	Бандаренко А.А., Гуркова И.В.	Что это? Кто это? Толковый словарь. (Первая и вторая книга).	М.: Просвещение.	1996. 1997.
8.	Экхольм Ян	То да сё из города Авось да Небось	Сантакс –пресс.	1997.
9.	Под редакцией Кондыркиной Л.А.	С чего начинается Родина.	Москва.	2003.
10.	Зацепина М.Б.	Воспитание и обучение во второй младшей группе.	М.: Мозаика-синтез.	2006.
11.	Маркова Т.А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников.	М.: Просвещение.	1991.
12.	Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.	Чего на свете не бывает.	М.: Просвещение.	1991.
13.	Анищенко Е.С.	Пальчиковая гимнастика.	М.: Астрель.	2007.
14.	Соловьёва Е.В., Данилова Т.А.	Знакомим дошкольников с Конвенцией	М.: Арти	2004.
15.	Доронова, Гризик Т.И., Климанова Л.Ф.	На пороге школы.	М.: Просвещение.	2003.
16.	Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками.	М.: Гном и Д.	2007.
17.	Мирясова В.И.	Играем в театр.	М.: Гном и Д.	2000.
18.		Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.	М.: Центр педагогического образования.	2008.
19.	Пшеницына Н.Л.	Времена года. Песни, поговорки, загадки.	М.: Владос.	2003.
20.	Циранова Т., Тутынина Л., Осипова Г.	Сборник рекомендаций родителям будущих первоклассников.	П. Белоярский.	2010.
21.	Новотворцева Н.	Развитие речи	Ярославль:	1997.

			Академия развития	
22.	Рублях В.Э.	Правила дорожного движения.	М.: Просвещение.	1986.
23.	Володарская В.Н.	Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошк.	Изд. «Сократ»	1998.
24.	Фёдорова Т.	Чтоб не ссориться согнём.	Изд. «Калан»	1997.
25.		Конспект занятий по основам безопасности детей дошк. возр.	М.: Просвещение.	2001.
26.	Аралина Н.А.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	М.: Просвещение.	2007.
27.	Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	М.: Просвещение.	1992.
28.	Афонькина Ю.А.	Мониторинг качества освоения программы старшая группа.	Волгоград. «Учитель»	
	Художественная литература.			
29.	Джетелий О.В., Емец А.А.	Книга для чтения детям уч. Пособие.	Харьков Белгород.	2012.
30.	Ершов П.	Конёк-горбунок.	Издательство «Самовар»	
31.	Лацдынь Г.	Я играю и мечтаю.	Москва	2010.
32.		Русские народные сказки.	РООССА.	
33.	Аксаков С.Т.	Аленький цветочек.	Москва.	1992
34.		Любимые сказки, любимые мультфильмы. Сказочный карнавал.	М.: «Оникс»	2008.
35.		Литературные сказки народов СССР.	М.: «Правда»	1989.
36.	Пушкин А.С.	У лукоморья дуб зелёный.	Изд. «Самовар»	1990.
37.		Как ёжик слова искал.	Изд. «Карапуз»	2009.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>				
38.	Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:</i>			
39.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.			
40.	Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Дружинина М. Дорожная Азбука			



<b>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
41.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
42.	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
43.	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;
44.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
45.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе».
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
46.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
47.	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
48.	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
49.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
50.	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
51.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
52.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
53.	<i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
54.	<i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование»;
55.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Раздаточный материал. Гербова В. В. <i>Плакаты:</i> «Алфавит».

**Перечень методических пособий для реализации образовательной программы  
«Мы живем на Урале»**

**Примерное тематическое планирование  
(для детей старшего дошкольного возраста)**

- Мой родной край.
- Природные особенности Среднего Урала.
- Символика родного села, края.
- Памятные места.
- г.Екатеринбург- столица Урала.
- Путешествие в прошлое.
- Встречи с интересными людьми.
- Ярмарка.
- Сказы П.П.Бажова.
- Народные праздники.
- Самоцветы Урала.
- Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала.

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»:

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

**Режим дня**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Режимные моменты	Зимний период	Летний период
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>		
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.20	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11.05-12.25	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-16.00	15.25-16.00
Игры, подготовка к прогулке	16.00-17.00	16.00-17.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	17.00-20.00	17.00-20.00
Игры, общение с родителями	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00	20.30-21.00
Сон	21.00-6.30 (7.30)	21.30-6.00 (7.30)

**Режим дня детей ДОУ в теплый период года (июнь – август)**

	3-4	4-5	5-6-7
<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.27	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
<b>День интересных дел:</b> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Возвращение с прогулки	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.50	12.10	12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00
	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
<b>Вечер игр с друзьями.</b> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.40
Прогулка. Беседы с родителями	16.35-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30

## Учебный план

### Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

#### Образовательная деятельность

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>	
Физическая культура	3 раза в неделю	1 раз в неделю на воздухе
Познавательное развитие	2 раза в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Рисование</li><li>• Лепка</li><li>• Аппликация</li></ul>	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	
Музыка	2 раза в неделю	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (зонах) развития	ежедневно	

**Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)**  
**Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Музыка	Развитие речи	Музыка	Развитие речи	Лепка/Аппликация
<b>9.00-9.25</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.30-9.55</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>8.45-9.10</b> <b>9.15-9.40</b>	<b>10.00-10.25</b> <b>10.35-11.00</b>
Познавательное Развитие (ФЭМП)	Физическая культура	Познавательное развитие (ООМ)	Физическая культура	Физическая культура (на воздухе)
<b>9.35-09.55</b> <b>10.00-10.20</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.30-9.55</b>	<b>9.35-10.00</b> <b>10.05-10.30</b>	<b>8.45-9.10</b> <b>9.15-9.40</b>	<b>10.40-11.05</b> <b>11.10-11.35</b>
Рисование			Рисование	
<b>11.30-11.55</b>			<b>11.30-11.55</b>	



## Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

<b>Праздники.</b>	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей»
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>	«Рождественские посиделки», «Масленица»
<b>Театрализованные представления.</b>	Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.
<b>Музыкально-литературные композиции.</b>	«Весна-красна» в стихах и рисунках. Выставка детского творчества.
<b>Концерты</b>	Участие в отчетных концертах по музыкальному развитию
<b>Русское народное творчество.</b>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
<b>Декоративно-прикладное искусство.</b>	«Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома», «Урало-сибирская роспись»
<b>КВН и викторины.</b>	«Что знаем? Где применяем? Когда расскажем?»
<b>Спортивные развлечения.</b>	«Веселые старты»,
<b>Забавы.</b>	Подвижные и словесные игры




**Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)  
в старшей группе**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:



- **Зона умеренной активности:** Мини-музей «Город мастеров», «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»;
- **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»; «Центр занимательной математики»,
- **Зона повышенной активности:** «Игры – магазин, парикмахерская, больница», «Центр театра и музыки»,

№ пп	Зона	Наименование центра	Содержание РППС
1	<i>Спокойная зона</i>	Мини-музей «Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписные тарелки</li> <li>• Деревянные стаканы</li> <li>• Расписные доски</li> <li>• Деревянные свистульки</li> <li>• Плетенные корзиночки</li> <li>• Матрешка средняя</li> <li>• Матрешка в матрешке</li> <li>• Русский старинный наряд (нарисованный на ватмане)</li> <li>• Древний город</li> </ul>
		«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру (шар, куб, круг, квадрат).</li> <li>• Лото, домино.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии).</li> <li>• Ковёр с изображением проезжей части.</li> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурки для нанизывания, шнуровки).</li> <li>• Рамка-вкладыш с геометрическими формами.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.</li> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> </ul>
		«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, энциклопедии.</li> </ul>
		«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы.</li> <li>• Времена года</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и др).</li> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Фигурки домашних и диких животных.</li> <li>• Лото «Насекомые», лото «Грибы»</li> </ul>
		«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.</li> </ul> <p>Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, раскраски.</p>
		<p>«Центр патриотического воспитания»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта России</li> <li>• Народы населяющие страну</li> <li>• Символика (герб, флаг, гимн)</li> <li>• Портрет президента</li> </ul>

2	Зона средней активности	<p>«Центр занимательной математики»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел</li> <li>• Домино</li> <li>• Цифры</li> <li>• Счетные палочки</li> <li>• Математические задачи</li> <li>• Геометрические фигуры</li> <li>• Математические загадки;</li> <li>• Математические считалки;</li> <li>• Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей</li> <li>• Головоломки, ребусы</li> </ul>
		<p>«Центр ИЗО-деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты</li> <li>• Цветные карандаши, гуашь</li> <li>• Кисти</li> <li>• Восковые мелки; доски для рисования мелом.</li> <li>• Пластилин.</li> </ul> <p>Магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для воды</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>• Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>• Раскраски</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> </ul>

3	Зона насыщенного движения	<p>Центры Игры:</p> <p>«Парикмахерская»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало</li> <li>• Столик</li> <li>• Расчески</li> <li>• Бусы</li> <li>• Баночки</li> <li>• Резинки, заколки для волос</li> <li>• Фэн игрушечный</li> </ul>
		<p>«Больница»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аптечка с медицинскими инструментами (градусник, шприц и тд)</li> <li>• Стол</li> <li>• Телефон</li> <li>• Халат белый</li> <li>• Кукла</li> </ul>
		<p>«Центр конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Мягкие (поролоновые) крупные модули.</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные.</li> <li>• Крупные объемные геометрические формы.</li> <li>• Автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, простые), автобус.</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт сюжетные фигурки.</li> <li>• Машинки, светофор.</li> </ul>

«Магазин»



- Шкаф
- Весы
- Кошельки
- Сумки разных размеров, пакеты
- Муляжи (фрукты, овощи, продукты питания – хлебобулочные изделия, мороженое).

Центр «Музыки», «Театра»



- Избушка «Теремок» для показа фольклорных произведений. Игрушки погремушка, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики).
- Свистульки, деревянные ложки
- Маски, шапочки.

