

ВЕСНА. ХОРОШО или ПЛОХО!?



Конструкт непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Лексическая тема: Весна. Признаки весны.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Интеграция видов деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Составила:
Конева Галина Сергеевна,
воспитатель, 1 кв. категория
старшая группа «Теремок».

Цель:

формировать целостную картину мира через убеждение в необходимости и важности, взаимосвязанности природных явлений времени года Весна.

Задачи

Обучающие:

- ✓ Расширение знаний о предмете весы;
- ✓ Закрепление знаний признаков весны;
- ✓ Знакомство с игрой «Суд», правила игры, роли профессии адвокат, прокурор, судья, обвиняемый.

Развивающие:

- ✓ Развивать умение определять причинно-следственные связи в природе;
- ✓ Развивать умение, связно и аргументировано высказывать свое мнение;
- ✓ Развивать и пополнять активный и пассивный словарь.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать умение слушать собеседника;
- ✓ воспитывать воспринимать аргументы и критику в свой адрес;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к природе.

Предварительная работа:

-опрос детей «Вам нравится весна?»;

-беседа о признаках весны;

-чтение стихотворений и загадок.

Методы и приемы:

-метод проблемно-игровой ситуации

-словесные (беседа с детьми, вопросы, объяснения, диалог)

-наглядные: демонстрация, показ, работа с карточками

-практические: динамическая пауза

Материалы и оборудование:

-столы и стулья по количеству детей;

-стол, стул, мантия и молоточек для судьи, мольберт, магниты, мел.

-«солнышко» для динамической паузы (солнышко, с отходящими лучиками в виде ленточек, палочки прикрепленные к концам ленточек)

-«сюрприз для детей»- комплект цветной бумаги для конструирования корабликов или пазлы с весенними картинками.

Раздаточный и демонстрационный материал:

-признаки весны в картинках 2 комплекта для обеих групп, 1 комплект большой для судьи

карточки - рука 10 шт.

Результат:

-расширение представлений о картине мира, через понятие времени года Весна, через систему взаимосвязанных явлений;

-любовь и уважение к природе;

-осознание себя частью природы.

Ход:

Этап	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат (цель)
<p>1.Орг. момент</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! (<i>Ответы детей</i>) Посмотрите, что я сегодня принесла для вас. <i>На столе стоят весы, с двумя чашами.</i></p> <p>-Как вы думаете, что это? (ответы детей) Для чего они? Как ими пользоваться? (предположения).</p> <p>–А вы знали, что раньше их использовали при решении судьбы человека, жить ему или умереть, при решении спора, когда нужно было найти истину, правду человек говорит или ложь.</p> <p>-Хотите узнать как? (<i>ответы детей</i>) Помогите мне решить вопрос, спорный, на который я так еще для себя и не ответила. <u>Коллеблюсь</u>, (НЕМНОГО СОМНЕВАЮСЬ, как эти весы: «Весна это плохо или хорошо?» Поможете? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>На столе стоят весы, педагог вопросами обращает внимание детей на предмет (Обсуждение, диалог).</p> <p>Выясняет представления у детей (Вопросы, диалог).</p> <p>Выясняет представления новых знаний о предмете (сообщение).</p> <p>Постановка проблемы.</p>	<p>Дети стоят возле стола, рассматривают предмет, беседуют с педагогом.</p> <p>Восприятие новой информации (слушание, вопросы).</p> <p>Противоречие между знаниями о предмете и тем как с помощью них решить проблему</p>	<p>Активизация внимания</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Расширение знаний</p> <p>Противоречие , интерес</p>
<p>2.Основная часть.</p>	<p>-Поделитесь, пожалуйста, на две равные команды.(дети делятся по желанию, кто с кем хочет).-Проверьте , правильно ли, равно вы поделились? (<i>Дети проверяют, считают</i>)</p> <p>-Итак, я облачаюсь в мантию. У меня есть молоток. Мы сыграем сейчас с вами в игру, называется она «Суд». Ваша команда - вы будете «Обвинители или прокуроры», прошу занять ваши места.</p>	<p>Педагог определяет алгоритм решения проблемы. просит поделиться самостоятельно, но при условии</p> <p>Инструкция, распределение ролей введение новых слов ,новые этикетные</p>	<p>Делятся на группы по симпатиям, и тд.</p> <p>Запоминают свои роли. рассказываются</p>	<p>Организация</p> <p>Умение договориться, Контроль</p> <p>Умение слушать, запоминать</p>

	<p>Ваша команда- команда защитников или адвокатов – вы тоже можете занять свои места.</p> <p>-Разрешите мне представиться - Судья, вы можете обращаться ко мне Ваша честь, или уважаемый судья. Сегодня будет слушаться дело о Весне. Весна это хорошо или плохо, нужна или нет весна. Для этого нам нужны факты о весне. Т.е то, что мы знаем про нее.(ответы1-3 чел)</p> <p>-Для этого, внесите, пожалуйста улики (признаки весны). У каждой команды набор улик (это признаки весны 5 картинок) У меня на доске точно такой же. Давайте назовем их (хором) .</p> <p>-Посоветуйтесь в своих группах и выберите тот признак, который вы будете обвинители, что делать? (Ответы детей) А вы защитники ? (Ответы детей)</p> <p>-Внимание: выберите признак, подумайте, что вы будете говорить в его защиту или обвинение. Начинать говорить будете так:</p> <p>-Ваша честь, я считаю, что весной хорошо, потому что..... Или, я считаю, что весна не нужна, потому чтоЗадание понятно?</p> <p>Даю вам три минуты, чтобы подумать, подготовиться. Можете обсудить в группе. Выслушайте друг друга.</p>	<p>обороты</p> <p>Актуализации знаний о весне через вопросы.</p> <p>Вносит помощник педагога 2 одинаковых набора картинок по 5 штук, 1 на группу на мольберте такой же набор, но большой</p> <p>Инструкция. Объяснение правил игры</p> <p>Дает образец, для формулировки мысли</p>	<p>Ответы детей на вопрос</p> <p>Называют картинки- улики (перечисление хором)</p> <p>Слушают, запоминают.</p>	<p>Умение слушать, запоминать</p>
<p>Сам. работа</p>	<p>Обсуждение в группе.</p>	<p>Педагог подходит к каждому, спрашивает нужна ли ему помощь Помогает сформулировать</p>	<p>Обсуждают, спорят Выстраивают свое предложение</p>	<p>Умение договариваться, слушать, отвечать</p>

		предложение		
	<p>-Готовы? Итак, слушается дело «Весна плохо или хорошо?» у вас на столах лежат карточки-руки (показывает), если вы готовы выступить поднимаете эту карточку.</p> <p>-Кто готов начать прения? Слово предоставляется стороне обвинения. Можно с места (Приглашает ребенка к выступлению)</p> <p>-Ваши доводы нам ясны. Есть еще что-то добавить по данному вопросу?</p> <p>-А теперь, ребята, нам и пригодятся вот эти весы. Смотрите, когда вы высказались и защитили свой ответ, вы берете камушек и кладете на свою чашу весов. И та, сторона которая, больше и лучше защитит свои ответы, та сторона и победит.</p> <p>-Стороне защиты есть что ответить, на это обвинение? (ответы) Прошу. (слушаем выступление защиты)</p> <p>Предположительные суждения см. в приложении</p> <p><u>Итак, до тех пор, пока не будут выслушаны все выступления</u></p> <p><i>(После того как выступит последний ребенок)</i></p> <p>– Кто-нибудь хочет что-то добавить, ко всему сказанному?</p> <p>- Спасибо. Все доводы выслушаны. Суд удаляется для вынесения вердикта.</p>	<p>Показ карточек инструкция</p> <p>Приглашает к выступлению, помогает формулировать и высказывать мысль Задаёт вопросы</p> <p>Показывает и рассказывает, какую роль играют весы в решении проблемы</p> <p>Педагог удаляется, для определения итога</p>	<p>Слушают, смотрят и запоминают правила</p> <p>Выступают, формулируют мысли, суждения Отвечают на вопросы</p>	<p>Умение слушать и соблюдать правила</p> <p>Умение думать, формулировать свои мысли, доказывать</p>
Динамическая пауза	<p>-Ребята, поиграем с весенним солнышком? Посмотрите какое оно у меня веселое, лучистое. Возьмитесь каждый за лучик, по моей команде скручиваем лучи прямо к серединке.</p> <p>- Готовы? Начали.</p> <p>А теперь, наоборот - раскручиваем.</p> <p>- Молодцы! Понравилось?</p>	<p>Второй педагог приглашает в круг поиграть (вопросом, действиями) Объясняет правила</p>	<p>Выходят Слушают объяснение</p> <p>Играют под музыку</p>	<p>Смена деятельности Внимание Развитие мелкой моторики</p>
Заключ	-Прошу занять свои места. Суд идет.	Монолог педагога, в	Слушают	Представлены

<p>ение</p>	<p>- Суд, выслушав все доводы, все за и против, постановил:</p> <p>✓ сегодня сторона защиты предоставила лучше доказательства, либо сторона обвинения была сегодня более доказательна, но несмотря на то, что весна кому то нравится, а кому то нет, Весна для нас, для планеты важна и необходима. Против природы не пойдешь. Законы природы непоколебимы. Весна всегда была, есть и будет. А то, как к ней относиться, зависит от нас. Во всем плохом ищите хорошее, и тогда жизнь будет прекраснее. Попрошу встать.</p> <p>- Итак, ответьте мне хором «Весне быть? Весна нужна?» Ответ детей.</p> <p>- Вот так с помощью весов решались споры, и находилась истина. Спасибо всем. Вам понравилось? Было очень интересно.</p> <p>- А это вам для забав весной. Бумага для изготовления корабликов.</p>	<p>нем формулировка проблемы, подводит детей к главному выводу занятия Делает промежуточные выводы. Оценивает выступления команд.</p> <p>Формулирует главный вывод</p> <p>Задает заключительный вопрос</p> <p>Оценивает свое отношение. Спрашивает оценку детей. Положительно поощряет детей</p>	<p>Вспоминают результаты</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Оценивают свою работу, состояние</p>	<p>я о целостности мира, осознание себя частью природы</p> <p>Рефлексия</p> <p>Эмоциональное удовлетворение</p>
--------------------	--	--	--	---

Примерные образцы рассуждений:

Обвинители:

1. Весна это плохо, потому что сильно греет солнце, и от этого очень жарко в теплой одежде. Неудобно играть, хочется раздеться, снять шапку
2. Весной плохо, потому что от того что греет солнце, начинает таять снег, бегут ручьи, много луж, кругом становится грязно. Это некрасиво, оттаивает мусор, можно упасть в грязь.
3. Весной очень становится шумно на улице, капает капель, шум ручьев, а также сильно щебечут птицы.
4. Весной, очень много работы для людей. Это очень плохо.
5. Весной появляется много насекомых. Они везде залезают, муравьи портят площадки. Они разносят разные инфекции.

Защитники:

1. Весна это хорошо. Пригревает солнце. Становится светло и весело. А чтобы не было жарко, человек меняет одежду зимнюю на весеннюю.
2. Вода весной необходима. Она будит всю природу, будит животных лежащих в спячке, будит уснувшие корешки, наполняя их влагой. Воды много, зато можно пускать кораблики и бросать камушки в лужи, а еще, можно мерять их, надев резиновые сапоги.
3. Весной много шума, потому что все оживает, прилетают птицы. И можно услышать красивую песнь дрозда. Прилет птиц говорит о том, что весна впереди. Она уже близко.
4. Чтобы жить, жить хорошо, человек должен работать. Облагораживать все вокруг себя. Если мы будем помогать природе. Она нам тоже поможет и будет дарить свои дары.
5. Весной прилетают птицы, появляются цветы, если не будет насекомых цветы не будут расти и размножаться, а птицы останутся без еды.

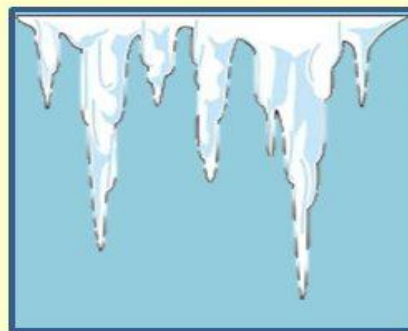




Солнце



Проталины



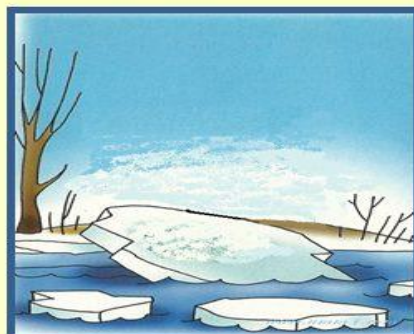
Сосульки



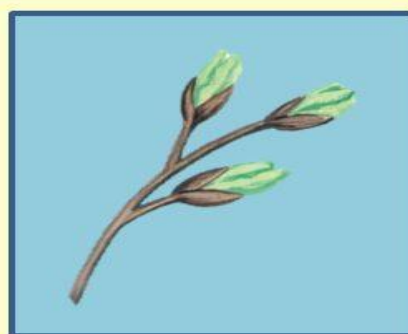
Лужи



Ручьи



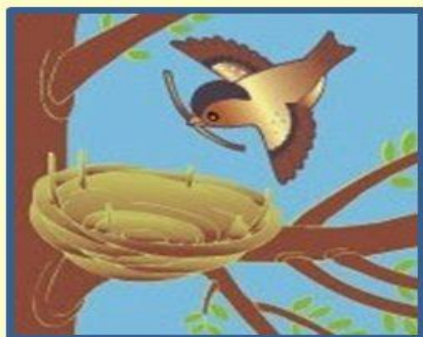
Лед на реках



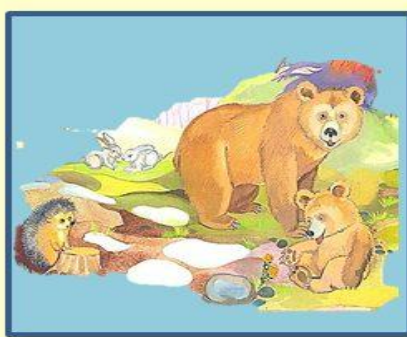
Деревья



Цветы



Птицы



Животные



Насекомые



Труд людей