

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Малышок»  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию воспитанников»

### Методическая разработка мастер - класса

#### «Проблемы, вопросы, противоречия»

Развитие познавательного интереса у дошкольников  
через проблемное обучение



Конева Галина Сергеевна,  
воспитатель,  
первая кв.категория

с.Кочневское  
2021 г

## Пояснительная записка

**Целевая аудитория:** воспитатели дошкольных организаций

**Цель:** повысить мотивацию педагогов к овладению методикой проблемного обучения.

**Задачи:**

- обобщение опыта работы по теме: «Развитие познавательных способностей через проблемно-игровые ситуации»;
- передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

**Оборудование:** компьютер, проектор, столы, стулья.

**Раздаточный и наглядный материал:**

- листы, ручки на 4 группы
  - буклеты с темой семинара
  - название темы на листках для каждой группы:  
народные традиции России, женский день 8 марта, весна, перелетные птицы
- проект «Проблемно-игровые ситуации как средство развития познавательных способностей»
  - папки передвижки с фото
  - презентация «Мастер-класс»

### Ход мастер-класса:

Этап	Содержание	Формы, методы	Результат
<b>Орг.момент</b>	<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги, участники конкурса, члены жюри. Сегодня хочу поделиться с вами опытом работы по теме «Проблемное обучение как средство развития познавательных способностей».</p> <p>Работу над темой начала не случайно. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, отмечаю с каждым годом все более низкую познавательную активность детей. Дети не задают вопросов, не удивляются, не принимают живое и заинтересованное участие в образовательной деятельности. Сформировать такие умения, позволяет технология проблемного обучения, направленная в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Всю информацию об авторе, особенностях обучения, коллеги, можно найти в буклетах. <i>(педагог раздает буклеты)</i></p>	<p>Приветствие</p> <p>Презентация опыта работы (проблема, цель)</p> <p>Монолог</p> <p>Наглядный</p>	<p>актуальность</p> <p>Представление знаний в виде буклета</p>

<p><b>Фрагмент НОД</b></p>	<p>Основа <b>проблемного обучения - вопросы и задания</b>, которые предлагают детям. Мне могут сказать, вся совместная деятельность с детьми состоит из вопросов и ответов. Но все ли вопросы являются проблемными?</p> <p><b>Задание:</b> Посмотрите на доску и скажите, какой вопрос можно назвать проблемным? Объясните, почему? (на слайде вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Назовите праздники, которые традиционно отмечаются в России?</li> <li>✓ 2. Интересно, в других странах, тоже отмечают праздники, которые есть в нашей стране?</li> <li>✓ 3. А что будет, если в России перестанут отмечать 23 февраля?</li> <li>✓ 4. Как традиционно провожают зиму в России?</li> <li>✓ 5. Если бы ты был президентом..., то... (ответы слушателей)</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Переформулируйте вопросы так, чтобы они стали проблемными. Давайте попробуем определить формулы проблемных вопросов. Какие слова помогают сформулировать проблемный вопрос. (ответы слушателей с места) выставляются записи на мольберт</p> <p>Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия</p> <p>Среди <b>проблемных</b> вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.</p> <p>Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане.</p> <p>Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «Зачем?»,</p>	<p>Сообщение</p> <p>Вопрос (групповая)</p> <p>Показ на слайде</p> <p>Анализ вопросов (Групповая)</p> <p>Побуждение к анализу, обобщение</p> <p>Сообщение знаний</p>	<p>Уточнение и систематизация знаний</p> <p>Противоречие</p> <p>Анализ, Обобщение</p> <p>Ответ</p> <p>Знание, приемы</p> <p>Фиксация ответов на доске</p>
----------------------------	--	---	---

	<p>«Как?» и т.д</p> <p>Задавая проблемные вопросы, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки.</p> <p><b>Фрагмент НОД.</b> Утром, проводя режимные моменты, когда с детьми устанавливали число, день недели, вспомнили последовательность времен года. Я, как будто невзначай, ошиблась и сказала, что после осени идет весна. Не все дети заметили ошибку. Тогда я обратила внимание еще раз, акцентируя внимание. И в шутку сказала, « а ЧТО БУДЕТ, если после осени начнется весна, а зимы не будет?». Давайте представим.... С моей помощью дети стали формулировать гипотезы, находить причинно-следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Листья пожелтеют, не опадут, и снова нужно уже зеленеть.</li><li>✓ Птицы не улетят - снова нужно высидывать яйца.</li><li>✓ Звери не лягут в спячку - снова будут гулять.</li></ul> <p>Как вы думаете, когда вы без перерыва все делаете это хорошо? - Нет. Все без остановки и природа не отдыхает. Тогда для чего зима природе? Вместе с детьми приходим к выводу, что зима природе нужна, т.к природа зимой отдыхает, дремлет.</p>	Рассказ ситуации	
--	---	---------------------	--

<p><b>Моделирование</b></p>	<p>Таким образом, из этой ситуации мы уже можем обозначить алгоритм и набор инструментов для работы с проблемами:</p> <p>Приемы, методы и средства создания проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;</li> <li>• изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;</li> <li>• побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;</li> <li>• постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);</li> <li>• постановка проблемных задач.</li> </ul> <p>Этапы процесса решения проблемных ситуаций:</p> <p>1) поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»»</p> <p>2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.</p>	<p>Обобщение, Побуждение к совместному анализу</p> <p>Показ на слайде, комментарии</p>	<p>Вычленение приемов и методов</p>
-----------------------------	---	--	---

<p>3) доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.</p> <p>В НОД зачастую, приходится моделировать и придумывать проблемно-игровые ситуации, позволяющие раскрыть содержание темы программы. Рассмотрим пример из папки с опытом работы.</p> <p><i>(зачитывается пример из опыта на слайде)</i> Проанализируем вместе ситуацию. Как педагог создал ситуацию. Тема по программе, цель, какие средства использовал, какой прием использовал?</p> <p>Уважаемые коллеги, поделитесь, пожалуйста, на 4 группы. Разрешите, ваши группы обозначу вопросами разного цвета. <i>(ставится на стол символ группы - вопрос)</i>. У вас на столах лежит примерная тема по программе ДО, озвучьте ,пожалуйста, по очереди. <i>(называют)</i></p> <p><b>народные традиции России</b>  <b>-женский день 8 марта</b>  <b>-весна</b>  <b>-перелетные птицы</b></p> <p>Задание: придумать (смоделировать) проблемно-игровые ситуации. Даю вам три минуты для выполнения задания.</p> <p>Внимание, группы готовы представить свою работу?  Выступление команд. Комментирование и анализ ситуаций.  <b>Спасибо за работу.</b></p>	<p>На слайде ситуация Чтение, анализ</p> <p>Подгрупповая форма работы</p> <p>Моделирование ситуаций по темам</p>	
--	--	--

<b>Итог. Рефлекс ия</b>	Уважаемые коллеги, посмотрите, как интересно и неординарно, можно давать знания детям, учить получать их. Не одному, а вместе со взрослым. Пусть формула: «Что мы знаем, как можно решить, что нужно узнать и что для этого сделать» станет вашим инструментом в воспитании подрастающего любопытного поколения.		
---------------------------------	--	--	--