Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Белоярского городского округа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Малышок» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому**

**развитию воспитанников»**

**Аналитический отчет**

**за межаттестационный период**

**2014-2019 гг**

**Составитель:**

Конева Галина Сергеевна

воспитатель, 1 КК

с.Кочневское

2019

**Введение**

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности.  Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, развиваться, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы. Жизнь выдвигает перед образованием, кроме традиционных вопросов, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть у истоков становления личности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Федеральном государственном  образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что  развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на  создание условий для саморазвития личности ребенка. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя  не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу.

Проанализировав свои наблюдения, я поняла, что у детей, к сожалению, недостаточно развита познавательная активность. Дети не задают вопросов, видя что-либо, не умели удивляться, не пытались привлекать внимания других к чему-то их заинтересовавшему. Все это говорило об отсутствии мотивации к познанию. Поэтому предо мной встало противоречие или проблема - как за небольшой промежуток времени в вечернее время , в который входят в основном режимные моменты, и при большом количестве детей, так организовать совместную деятельность, чтобы она соответствовала ФГОС и носила развивающий, субъектный и т.д характер.

Таким образом, я обозначила следующие противоречия:

* недостаточное использование развивающих методов для познавательной активизации детей;
* педагоги и родители осознают важность познавательного развития детей, но не знают, как это организовать;
* между современными требованиями общества к познавательному развитию детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем сформированности познания дошкольников;
* между объемом поступающей к человеку информации и его способностью к восприятию, анализу и запоминанию.

Эти противоречия делают сегодня одной из актуальных проблему познавательного развития детей дошкольного возраста: насколько эффективно включение детей в процесс познания .

**Объект** – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет**  - проблемно-игровые ситуации .

## Цель отчета:

проанализировать результат своей деятельности за межаттестационный период.

Задачи:

* Провести анализ результатов своей педагогической деятельности;
* Провести анализ условий, обеспечивающих результат воспитания дошкольников;
* Определить эффективность использования методов развития познавательной активности дошкольников;
* Выявить проблемы, противоречия, их причины;
* Спроектировать деятельность на следующий межаттестационный период;
* Оценить аналитическую деятельность.

Предмет анализа: своя профессиональная деятельность , педпроцесс( процесс воспитания и обучения дошкольников).

Объект: результат (познавательная активность дошкольников), качество воспитания и обучения.

**1.Анализ результатов педагогической деятельности.**

Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с нормативными документами, вот некоторые из них:  
- Конституцией Российской Федерации;  
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014), (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);  
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;  
- Семейным кодексом РФ;  
-Приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;  
-Уставом МАДОУ детский сад № 12;

-Образовательная программ МАДОУ «Детский сад «№12 «Малышок»  
-Должностной инструкцией воспитателя и др.

Результатом системы по здоровьеохранению является то, что показатель заболеваемости группы на протяжении учебного года незначительный, и процент посещения детьми в среднем 80-85%. Основные пики заболеваемости приходятся на осенний период, связанный с проблемами в отоплении.

**Мониторинг посещаемости группы «Теремок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **Кол-во детей** | **% посещаемости** |
| **2016-2017 уч.г** | | |
| сент | 23 | 60% |
| окт | 23 | 85% |
| ноябрь | 23 | 84% |
| декабрь | 23 | 79% |
| январь | 23 | 62% |
| февраль | 23 | 87% |
| март | 23 | 89% |
| апрель | 23 | 76% |
| май | 23 | 89% |
| Среднее за год -**80%** | | |
| **2017-2018 уч.г** | | |
| сент | 22 | 73% |
| окт | 22 | 80% |
| ноябрь | 22 | 80% |
| декабрь | 22 | 75% |
| январь | 22 | 81% |
| февраль | 22 | 85% |
| март | 22 | 93% |
| апрель | 22 | 87% |
| май | 22 | 97% |
| Среднее за год -**84%** | | |
| **2018-2019 уч.г** | | |
| сент | 24 | 77% |
| окт | 24 | 80% |
| ноябрь | 24 | 84% |
| декабрь | 24 | 90% |
| январь | 24 | 80% |
| февраль | 24 | 60% |
| март | 24 | 75% |
| апрель | 24 | 89% |
| май | 24 | 85% |
| Среднее за год -**80%** | | |

Создаю максимально благоприятные условия в центре «Будь здоров», оснащенного традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения здоровья детей,  Здоровьесберегающие технологии использую для обеспечения детям возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В своей работы применяю следующие здоровьесберегающие технологи: бодрящая гимнастика, хождение босиком, дыхательной гимнастики, самомассаж, пальчиковая гимнастика, контроль за двигательным режимом, гимнастика для глаз.

Результатом своей педагогической деятельности считаю выполнение задач по преемственности дошкольного и начального общего образования. А именно формирование интегративных качеств по направлениям определенным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализируя работу с детьми в данном направлении можно отследить следующие результаты:

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **выс** | | **ср** | | **низк** | |
| н | к | н | к | н | к |
| Соц.-личн | - | 58% | 88% | 63% | 11% | 4% |
| познават | - | 12% | 90% | 68% | 10% | 4% |
| речевое | - | 4% | 77% | 50% | 23% | 18% |

**2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **выс** | | **ср** | | **низк** | |
| н | к | н | к | н | к |
| Соц.-личн | 33% | 73% | 63% | 27% | 4% | - |
| познават | 28% | 64% | 68% | 36% | 4% | - |
| речевое | 32% | 45% | 50% | 50% | 18% | 5% |

**2018-2019уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **выс** | | **ср** | | **низк** | |
| н | к | н | к | н | к |
| Соц.-личн | 58% | 79,2% | 33,3% | 20,8% | 8,3% | - |
| познават | 12% | 79,1% | 71% | 20,9% | 17% | - |
| речевое | 4% | 58,3 | 54% | 37,5% | 42% | 4,1 |

По данным таблицы, можно сделать вывод, что к концу года детей с низким уровнем освоения программы не остается, за исключением процента детей имеющим нарушения в речевом развитии и нуждающихся в помощи специалистов.

По данным таблицы, можно сделать вывод, что к концу года детей с низким уровнем освоения программы уменьшается , за исключением процента детей имеющим нарушения в речевом развитии, детей с ОВЗ и детей нуждающихся в помощи специалистов.

С учетом возраста, гендерной принадлежности, индивидуальных предпочтений оборудованы сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автослесарь».

Большое внимание уделяю играм на развитие эмоциональной сферы детей. Т Наряду с этим, для развития способности восприятия и воспроизведения эмоциональных состояний, в режимных моментах, совместной деятельности, создала и организую  игры на эмпатию.

В группе оборудован центр «Безопасность», который поделен на зоны: «Пожарная безопасность» и «Безопасность на дорогах».  Центр оборудован атрибутами, играми, пособиями,

Созданы условия, способствующие формированию интереса к труду взрослых, привития трудовых навыков.  Центр «Юный помощник» оборудован атрибутами для самостоятельного ухода за растениями. Для привития культурно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания создана картотека «Алгоритмов действий». На подоконнике, выращиваем с детьми рассаду цветов и овощей для цветников и огорода на участке. Вместе с детьми разработали схемы способов ухода за растениями.Для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми использовала коммуникативные технологии, которые позволили расширить их представления о человеке, развить способность понимать настроение человека по мимике, интонации, движениям, осознать свои характерные особенности, развить навыки социального поведения, стимулировать положительные черты характера.

Основой развития детей является их положительное самоощущение. Учитывая это, я стремилась поддерживать эмоциональные, теплые отношения с детьми. Справедливо относиться к ним, принимая во внимание их настроение, возможности, желания, поддерживать и беречь любую инициативу ребенка.

В группе есть музыкальный уголок, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими играми музыкальной направленности, нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами, сделанными своими руками.  Имеется  уголок театрализованной деятельности, в котором представлены разнообразные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, настольный и др.

Оборудован центр детского изобразительного творчества, наполненный различными материалами для изобразительной  деятельности, способствующий самореализации ребенка в самостоятельной деятельности.  Позволяет создать в группе оптимальные условия для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Дети получают возможность самовыражения в разнообразных видах художественной и проектной деятельности, знакомства с окружающим миром, познания свойств предметов и так далее.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. Поэтому предметно – развивающая среда центра искусств в группе в современных условиях требует глубокого осмысления, оформления и пополнения с учётом новых требований.Центр оснащён различными видами красок, кисточками (белка или колонок) разной толщины, бумагой разного формата и текстуры, губками, тряпочками для рук и кистей, палитрами, простыми и цветными карандашами, восковыми мелками, цветными мелками, трафаретами для рисования, баночками-непроливайками для воды, материалами для лепки. Материалы для нетрадиционной техники рисования и аппликации: крупы — манка, рис, греча, пшено; свечи; трафареты; печатки поролоновые;

      Также в центре есть репродукции, картины, портреты художников, скульптуры малых форм, изделия декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома и другие). Различные дидактические игры по ознакомлению: с жанрами .

познавательно-исследовательской деятельности способствует центр «Хочу все знать», где дети учатся наблюдать, мыслить, делать выводы.  Центр  включает в себя: пособия для ознакомления с различными веществами и материалами (водой, воздухом, песком, почвой, мыльной пеной, магнитом и т.д.); познавательные энциклопедии; оборудование для экспериментирования; коллекции природных объектов «Минералы, «Сокровища земли», «Насекомые и их знакомые», «Животные леса»; занимательные головоломки; серию дидактических игр «Учись, играя» на развитие комбинаторных способностей.

Центр «Хочу все знать» .Создала подборку задач на смекалку, головоломок, ребусов, кроссвордов, в ходе решения которых дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество**.**Центр содержит многообразие игрового, наглядно-дидактического, познавательного материала. Размещены развивающие игры разной направленности. Они тренируют у детей внимание, логику, сообразительность. Наглядно-дидактические пособия и познавательное лото учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений.

Для организации исследовательской деятельности оформила картотеку опытов с водой, воздухом, песком. Подобрала оборудование для  организации исследовательской деятельности: лупы, весы и др.

В межаттестационный период работала над изучением проблемы познавательного интереса и познавательных способностей дошкольников, а именно, как эффективнее включить ребенка в процесс познания. Для этого изучила литературу по теме, были обследованы дети в естественных условиях, проанализировала условия группы, ППРС.

Был составлен мониторинг по освоению группы на начало и конец года. Вот какие были получены результаты:

**Мониторинг освоения детьми ППРС в группе «Теремок»**

**За 2016-2017**

**2017-2018 гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **больница** | | **творчество** | | **читатель** | | **кухня** | | **магазин** | | **гараж** | | **уединения** | | **конструктор** | | **Хочу все знать** | | **Настольные игры** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 76% | - | 66% | - | 52% | - | 66% | - | 33% | - | 57% | - | 100% | - | 76% | - | 57% | - | 52% | - |
|  | 61% |  | 71% |  | 71% |  | 80% |  | 95% |  | 95% |  | 100% |  | 80% |  | 90% |  | 76% |

Таким образом, из данных таблицы видна положительная динамика в освоении ППРС группы. Возьмем самые крайние значения: низкий процент в начале года, высокий –в конце:

**За 2018-2019 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **больница** | | **творчество** | | **читатель** | | **кухня** | | **магазин** | | **гараж** | | **уединения** | | **конструктор** | | **Хочу все знать** | | **Настольные игры** | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 62.5 | 54,1 | 29.1 | 50 | 58.3 | 41.6 | 58 | 50 | 20.8 | 50 | 20.8 | 58.3 | 98.8 | 62.5 | 70.8 | 45.8 | 62.5 | 54.2 | 50 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наблюдения показали, что в начале года процент детей не использующий предметную среду в среднем . Цифра значительная, но к концу года процент детей которые активно пользуются ППРС , эмоционально заинтересован, сам инициирует активность -

Также были обследованы дети по методике «Вопрошалки». Детям давались картинки и они должны задавать разные вопросы по картинке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **социальные** | | **оценочные** | | **процессуальные** | | **познавательные** | |
|  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **2014-2015** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2015-2016** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **2016-2017** | **42%** | **72%** | **82%** | **58%** | **42%** | **77%** | **28%** | **100%** |
| **2017-2018** | **28%** | **100%** | **43%** | **100%** | **33%** | **100%** | **-** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | **34%** | **95%** | **34%** | **96%** | **43%** | **100%** | **17%** | **96%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обследование позволило оценить уровень развития познавательных способностей детей. Вот что показало обследование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Память | | Внимание | | мышление | | восприятие | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |

Динамика формирования интегративного качества «Любознательный,активный»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательный интерес | | Познавательные вопросы | | экспериментирование | | самостоятельность | | Помощь взрослого | | Участие в образоватльном процессе | |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Идея проекта заключалась в дифференцированном и последовательном подходе к освоению знаний об окружающей действительности, с учетом первоначальных навыков, индивидуальности, способности к исследовательской деятельности и созданию предпосылок к формированию познавательной активности через проблемно-игровые ситуации.

Результатом целенаправленной работы и применения образовательных технологий являются стабильно высокие результаты в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и  положительная динамика развития уровня познавательной деятельности воспитанников. Создание разнообразной предметно-пространственной среды способствовало развитию познавательных способностей: дети научились наблюдать, сравнивать, выделять признаки, замечать изменения, обобщать; организовывать и планировать собственную деятельность; приобрели умения по получению и обработке информации разными способами. Более 80% воспитанников проявляют познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности.  У детей сформированы познавательные действия, гибкость и самостоятельность мышления. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и опыт в различных видах деятельности

Результатом целенаправленной работы и применения образовательных технологий являются стабильно высокие результаты в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и  положительная динамика развития уровня познавательной деятельности воспитанников.

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду в группе, выявила проблемы:

-развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;

-предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает потребностям современных детей;

- не хватает некоторых игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы;

Поэтому, изучив требования к развивающей предметно-пространственной среде и СанПиН, оборудовали центры активности,  учитывая интересы, возраст, индивидуальные и половые особенности  детей  моей  группы. Администрацией были приобретены материально- технические средства, наглядно-дидактические и методические пособия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дидакт.материал | Развив.среда | Коррекц.работа | Сюжетно-ролевые миггры | Дидапкт.игры | планирование | Наглядн.материалы | Учебно- меодическое обечпечение | Материально технические средства, обеспечение |
| **2014-2015** | + | + |  | + | + |  | + | Методические пособия по ФГОС | Шкаф сушильный  Линолеум группа |
| **2015-2016** | + | + |  | + | + |  |  | Учебно-методические пообия | Линолеум приемная  Дорожки  Ролетты в группу |
| **2016-2017** | + | + |  | + | + |  | + | Учебно-методические пообия | * Детские стулья в группу * мольберт |
| **2017-2018** | + | + |  |  | + |  | + | Учебьные пособия | * Компьютер и колонки * интернет |
| **2018-2019** | + | + |  | + | + |  | + | Учебно-методические пообия | * Палас в группу * Роллеты в спальную |
| **2019-2020** | + | + |  | + | + |  | + | Учебно-методические пообия | * Мебель в в уголок «Готовимся к шоле» * Кроватки детские |

Используя личностно-ориентированную технологию, создала условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. Созданы различные центры и игровые зоны, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему развитию ребёнка. Для поддержания детской инициативы и творчества в группе создана зона для оформления персональных выставок детских творческих работ.

Применение личностно-ориентированной технологии помогает ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества. Для реализации данных целей провела с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, концерты, праздники, развлечения. На основе данной технологии организуется индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ (пальчиковая гимнастика, упражнения и игры на развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости и т.п.), индивидуальный подход в работе с одаренным ребенком (задания повышенной сложности).

Использовала игровые  технологии  при проведении игровых образовательных ситуаций, в ходе которых раскрываются способности детей, развиваются коммуникативные навыки, формируется мотивационная сфера. Игра рассматривается как преодоление пассивности, нерешительности, неуверенности ребенка. В воспитательно-образовательной работе с воспитанниками используются все виды игр.

Дидактические игры использовала для формирования у детей мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, совершенствования речи (обогащение словаря, правильное произношение звуков, составление предложений).

Настольно-печатные игры применяла для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов.

Сюжетно-ролевые игры,  игры-инсценировки важны для принципа интеграции образовательных областей. С помощью словесных игр создаётся эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор.  Воспитывала у детей умение слушать, воспитываю эстетические переживания, развиваю образное мышление с помощью использования словесных игр.

Игры-драматизации применяла  с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

Создание разнообразной предметно-пространственной среды способствовало развитию познавательных способностей: дети научились наблюдать, сравнивать, выделять признаки, замечать изменения, обобщать; организовывать и планировать собственную деятельность; приобрели умения по получению и обработке информации разными способами. Более 80% воспитанников проявляют познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности.  У детей сформированы познавательные действия, гибкость и самостоятельность мышления. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и опыт в различных видах деятельности.

Важным подтверждением результативности моей работы является участие и творческие достижения моих воспитанников в различных конкурсах и различных уровней:

* Всероссийские конкурсы : «Движение без опасности», «Любимые мультяшки»,
* международный марафон «Осенний эрудит», «Я люблю природу» и др.

Также, ежегодно, дети принимают участие в мероприятиях муниципального уровня: «Поэззии любимые страницы», «Снежные постройки» и др

**Участие детей в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **ДОУ** | **Муниципальный** | **Областной\региональный** | **Всерос**  **сийс**  **кий** | **Междуна**  **родный** |
| **2014-2015** | **+** | **+** |  |  |  |
| **2015-2016** | **+** | **+** |  |  |  |
| **2016-2017** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| **2017-2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2018-2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

Постоянное самообразование и периодическое повышение курсов позволяет мне вести работу с использованием различных технологий, методик в соответствии с ФГОС:

**Участие в методической работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Уровень ДОУ** | **Муниципальный уровень** | **Окружной уровень** | **Областной уровень** | **Уровень РФ** |
| 2012 |  | Региональный конкурс на соискание премий педагогическим работникам Главы БГО |  |  |  |
|  |  | Конкурс «Грани таланта» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2013 |  |  |  |  |  |
| 2014 |  |  |  |  |  |
| 2015 |  | Семинар «Самоценность детства- «сегодня и сейчас» |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |
| 2017 |  | Семинар «В инженеры б я пошел, пусть меня научат!» |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |

Одним из факторов, способствовавших достижению положительных результатов, стало повышение уровня собственной профессиональной компетенции. Были пройдены курсы повышения квалификации:

Данные о повышении квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **Краткосрочные курсы** | **Тематические семинары** | **Длительные курсы** |
|  | 2012 |  | «Современная модель предшкольного образования как условие обеспечения преемственности дошкольного и и начального общего образования. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» Вентана Граф |  |
|  | 2014 |  | «Реализация требований ФГОС дошкольного образования средствами образовательных программ издательства «Просвещение». Организация ППРС в условиях реализации ФГОС ДО». | 06.10.14-24.10.2014 ИРРО, «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 120 ч |
|  | 2015 | 26.11.2015 «Инновационная деятельность в формировании профессиональной компетенции педагога дополнительного образования» ГАУДО СО «Дворец молодежи» Екб |  |  |
|  | 2017 |  |  | 24.10.17-24.04.18  ОЦ»Каменный город»Пермь «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя» |
|  | 2018 | 14.05.18-15.05.18 ИРРО, «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций» | 22-23.11.18  «Ранняя помощь детям и семьям: этапы становления и перспективы развития» УрГПУ |

**Заключение**

Проанализировав  результаты      своей      педагогической      деятельности  за межаттестационный период, установила связь между результатами и условиями их получения, степень влияния используемых технологий на результат образования. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе позволяет значительно повысить качество образования, организовать обучение детей увлекательным, разнообразным и интересным, успешно успешным освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании проведенной работы я смогла убедиться в том, что проблемно –поисковая деятельность является особой формой, в которой наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма исследования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма исследования).

В результате проведенной работы, у детей старшего дошкольного возраста наблюдается существенная положительная динамика в развитии  познавательной активности. Можно сделать вывод, что педагогическая деятельность в отчетный период оказалась эффективной и цель мною была достигнута. Таким образом, использование проблемно-поисковой игровой деятельности для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в моей профессиональной деятельности  оправдано и целесообразно.

В процессе педагогической и проектной деятельности столкнулась с трудностью:

1. Достаточно большое количество воспитанников с низким уровнем речевого развития (ОНР I-III уровня. ТНР).
2. Дети с повышенной активностью.

На следующий межаттестационный период!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!